

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
«30» августа 2017 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор ЧОУ «СОШ «Левушка»

Э.Е.Горбатова

пр. № 53 от 01.09.2017 г.



**Программа развития  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Левушка»  
на 2017-2021 учебный год**

Магнитогорск  
2017

## Содержание

<b>Раздел I.</b> Паспорт программы.....	2
<b>Раздел II.</b> Информационная справка о школе.....	10
<b>Раздел III.</b> Общая характеристика программы.....	10
<b>3.1.</b> Миссия школы.....	12
<b>3.2.</b> Стратегические направления реализации программы.....	13
<b>3.3.</b> Особенности воспитательного процесса.....	14
<b>3.4.</b> Анализ работы школы и перспективы ее развития.....	15
Дорожная карта.....	16
<b>3.5.</b> Профессиональная компетентность педагога.....	21

## Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Левушка» на 2017-2021 гг.
Заказчик Программы	ЧОУ «СОШ «Левушка»
Координатор Программы	Администрация школы
Основной разработчик Программы	Горбатова Элина Евгеньевна, директор ЧОУ «СОШ «Левушка», Медведева Нигара Розыкулыевна, заместитель директора по научно-методической работе, Пилинцова Ольга Николаевна, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям
Исполнитель Программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Научно-методические основы разработки программы	Программа развития ЧОУ «СОШ «Левушка»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует обновлению содержания образования, учитывая требования современного общества;</li> <li>- ориентирована на высокий уровень общеобразовательной подготовки, воспитание и развитие учащихся с высокой мотивацией к учению, на восприимчивость образовательного учреждения к инновационным процессам;</li> <li>- нацелена на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что содействует обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования;</li> <li>- направлена на внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы;</li> <li>- создает условия для формирования общей культуры личности, адаптации учащихся к жизни в обществе, воспитания уважения к культурно-историческому наследию и отечественным традициям,</li> <li>- обеспечивает конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.</li> </ul>
Дата принятия решения о разработке Программы	Решение педагогического совета школы от 29.08.2017, протокол № 1
Цель программы	Создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешной социализации учащихся, независимо от уровня способностей и степени

	<p>притязаний. Цель может быть реализована при выполнении следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для выявления и развития способностей каждого ученика, формирования конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества;</li> <li>2. интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности;</li> <li>3. сохранение и укрепление здоровья школьников</li> <li>4. раскрытие его творческого потенциала, выявление перспективных детей.</li> <li>5. повышение качества образования как основы образовательной системы;</li> <li>6. укрепление материально - технической базы.</li> </ol>
<p>Задачи программы</p>	<p><i>В области управления образовательным учреждением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание модели управления учебно-воспитательным процессом на основе социального партнерства, разработка механизма взаимодействия между службами школы (методической, психолого-педагогической, финансово-хозяйственной, информационно-аналитической, службой здоровья);</li> <li>- организация системы постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определение параметров диагностики и коррекции результатов;</li> <li>- постоянное повышение профессионального уровня управленческой команды;</li> <li>- внедрение информационных технологий в управленческий процесс;</li> <li>- развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка мотивированных детей в учебном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>- совершенствование воспитательной работы, согласованность всех служб сопровождения, с целью эффективной социализации личности обучающихся;</li> <li>- активизация родительской общественности к</li> </ul>

творчеству через участие в школьных проектах различной направленности.

*В области содержания образования:*

- обеспечение освоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- развитие творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования;
- создание комфортной здоровьесберегающей среды в ЧОУ «СОШ «Левушка»;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- Активизация родительской общественности к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности.

*В области кадрового обеспечения:*

- формирование творческого пространства, высокого уровня зрелости педагогов, ценностно-ориентированного единства, сплоченности, взаимопонимания, сработанности педагогического коллектива;
- создание условий для профессионального совершенствования педагогов
- стимулирование достижений, саморазвития, авторских и новаторских идей, находок педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень;
- создание условий для формирования проектной и научно-исследовательской деятельности педагогов;
- совершенствование структуры управления аттестацией учителей, позволяющей дать объективную оценку деятельности педагогов;
- апробирование различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов, (наставничество и тьюторство).
- расширение инновационной деятельности, обновление исследовательской работы, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- организация теоретических семинаров, научно-практических конференций, «круглых столов» с целью повышения методической культуры;
- дидактическое и методическое обеспечение нового содержания образования в соответствии с

	<p>ФГОС.  <i>В области информатизации системы образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапное решение задач информатизации образования;</li> <li>- развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;</li> <li>- внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- создание условий для самостоятельной работы с информацией всех участников образовательного процесса;</li> <li>- формирование и развитие фонда медиаресурсов;</li> </ul> <p><i>В области материально-технического обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспортизация материально-технической и учебной баз школы;</li> <li>- проведение мероприятий по оснащению школы средствами предупреждения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- разработка комплекса мер по организации ремонтных работ, созданию новых интерьеров учебных кабинетов и помещений школы;</li> <li>- создание материально-технических условий для открытия мультимедийного кабинета и библиотеки с научной литературой.</li> <li>- систематическое пополнение учебных кабинетов наглядными пособиями и техническими средствами обучения;</li> </ul>
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования, соответствующего современным требованиям;</li> <li>- совершенствование механизма управления образовательным процессом, разработка регламента деятельности и планирования структурных подразделений школы;</li> <li>- повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей, освоение передового педагогического опыта, инициирование педагогического творчества и освоение современных образовательных технологий;</li> <li>- проведение обучающих семинаров на базе образовательного учреждения;</li> <li>- создание методической копилки наработанного педагогами опыта, включая практические мастер-классы, распространение опыта среди молодых педагогов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение информационных технологий в управленческий и образовательный процессы.</li> <li>-поддержка инициативных учителей и учителей-новаторов;</li> <li>-апробация инновационных продуктов творческой деятельности учителей в системе урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа является среднесрочной и реализуется в три этапа:</p> <p>I этап – подготовительный (2017-2018 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга социального заказа;</li> <li>- разработка Программы развития и создания условий для её реализации.</li> </ul> <p>II этап – основной (2018-2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение круга социального партнерства;</li> <li>- информационное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- внедрение новых педагогических технологий.</li> </ul> <p>III этап – завершающий (2020-2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов ожидаемых результатов;</li> <li>- сотрудничество во внеурочной деятельности с учреждениями социального партнерства.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><i>В области управления образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост основных качественных показателей (уровня обученности, качества знаний, среднего балла, успешности);</li> <li>- стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе итоговой аттестации;</li> <li>- повышение рейтинга школы по результатам городских и областных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов;</li> <li>- рост числа педагогов, осваивающих новые образовательные технологии.</li> </ul> <p><i>В области кадрового обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учителей, прошедших курсовую переподготовку;</li> <li>- количество учителей, прошедших аттестацию;</li> <li>- количество учителей, прошедших курсы по использованию информационных технологий;</li> <li>- количество учителей, награжденных государственными и отраслевыми наградами.</li> </ul> <p><i>В области научно-методической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа творческих групп;</li> <li>- рост числа учителей, использующих педагогические новации, авторские программы,</li> </ul>

	<p>новые технологии.</p> <p><i>В области информатизации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность центра информационно-коммуникационных технологий, мультимедийного кабинета;</li> <li>- расширение фонда медиаресурсов;</li> <li>- увеличение числа потенциальных пользователей Всемирной сетью Интернет;</li> </ul> <p><i>В области материально-технического обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение потребностей в материально-технических средствах обучения, соответствующих современным требованиям;</li> <li>- материальное стимулирование работников школы в соответствии с «Положением о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, и надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы и материальном поощрении работников ЧОУ «СОШ «Левушка»;</li> <li>- снижение уровня травматизма участников образовательного процесса.</li> </ul>
Перечень подпрограмм	<p><b>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПИФАГОР 3D;</b></p> <p>Первый шаг в робототехнику;</p> <p>Воспитательная программа «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»</p> <p>Сотрудничество с Малой академией наук г. Обнинск Московской области.</p>

## **Раздел II. Информационная справка по школе**

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Левушка» была создана 22 июля 2002 года. Школа обучает детей со всех районов города. Образовательное учреждение предоставляет возможность учащимся получить полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в средних специальных учебных заведениях, ВУЗах.



Стиль управленческой деятельности демократический, ориентирующий педагогический коллектив на выполнение поставленных задач и принципиальную критическую оценку своей деятельности. Управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной части. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы.

### Раздел III. Общая характеристика программы

Школа должна каждому ребенку дать шанс почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни.

Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Каждый человек имеет задатки. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будут ли выявлены задатки и развиты способности, получит ли он шанс использовать свою уникальность? Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свои способности, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

За последние годы в стране увеличилось число различных конкурсов, олимпиад. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Однако они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения "**социального лифта**" для молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной.

Современный человек обязан быть всесторонне развитым, инициативным, предприимчивым, должен обладать запасом знаний и навыков, чтобы оказаться конкурентоспособным в условиях нестабильности в мире.

Образование сегодня рассматривается как один из национальных стратегических ресурсов развития страны. Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание российских школьников от уровня обученности учащихся разных стран.

Центр тяжести в развитии содержания образования, обеспечения качества обучения приходится на школу и педагогов. Чтобы успешно справиться со столь значительными задачами, учителям требуются соответствующие условия, для культурного, духовного и профессионального роста.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, имеется ряд проблем:

- необходимость повышения качества образования, соответствующего современным требованиям;

- совершенствование механизма управления образовательным процессом, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей, освоение передового педагогического опыта, инициирование педагогического творчества и освоение современных образовательных технологий;
- внедрение информационных технологий в управленческий и образовательный процессы.

Настоящая программа определяет методологические, организационные и содержательные основы деятельности участников образовательного процесса по реализации стратегии развития социального партнерства.

**Цель программы** - создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешной социализации учащихся, независимо от уровня способностей и степени притязаний.

**Цель** может быть реализована при выполнении следующих **задач**:

- ❖ создание условий для выявления и развития способностей каждого ученика, формирования конкурентноспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества;
- ❖ интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья школьников, раскрытие его творческого потенциала, выявление перспективных детей;
- ❖ повышение качества образования как основы образовательной системы;
- ❖ укрепление материально-технической базы.

**Сроки реализации программы** – 2017 - 2021 годы.

Основные разделы программы:

Инновационная программа 3D Пифагор;

«Первый шаг в робототехнику»;

Воспитательная программа «Солнечный круг»

### **3.1. Миссия школы**

При формировании концепции будущего нашей частной школы мы должны, прежде всего, уточнить само понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений - учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в *школу личностного роста* - это именно тот ориентир,

который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Приоритетными идеями, раскрывающие сущность основных направлений развития школы, являются:

- ❖ качественное и доступное образование.
- ❖ обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
- ❖ построение школы как открытого информационного пространства.
- ❖ личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
- ❖ построение здоровьесберегающей среды в школе.
- ❖ медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметные, метапредметные, личностные.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на создание организационно-педагогических условий для эффективного внедрения ФГОС

открытого, которые максимально будут способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

### **3.2. Стратегические направления реализации программы**

Основные направления Программы развития определены следующие:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- развитие открытой информационно - образовательной среды школы;
- поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности;
- развитие системы здоровьесбережения учащегося

### **3.3. Особенности воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных направлений: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребёнка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребёнка в учебном процессе;
- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания «гражданин», «патриот»;

- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребёнка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

### **3.4. Анализ работы школы и перспективы её развития**

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы как оптимальной в существующих условиях.

- учащиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- деятельностный подход к образованию;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно - общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, развитие коммуникативных компетенций выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений школы (учителями, учащимися, их родителями (законными представителями)). Они видят образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного начального, основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в

образовательные организации высшего, среднего и начального профессионального образования;

- начальную профессиональную подготовку учащихся среднего уровня;

- интересный досуг детей;

а также были созданы условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- развитие коммуникативных компетенций;

- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа, и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- Качественное и доступное образование;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Параллельная реальность (клубы по интересам, свой медиациентр, школьная газета волонтерское движение, Совет музея);
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Работа с родителями.

### *Дорожная карта*

#### *реализации проекта по основным направлениям деятельности*

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</i>			
Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности,	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог - психолог	Формирование группы учащихся, имеющих затруднения в

затруднения и др.)			учебной деятельности
Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др) и возможностей дистанционного обучения	2017-2021	Учителя – предметники	Использование в учебном процессе новых образовательных технологий; расширение дистанционного обучения
Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках различного уровня	2017-2021	Куратор конкурсов и олимпиад Учителя - предметники	Увеличение числа учащихся, участвующих в очных и заочных олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня
Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2021	Зам. директора по УВР	Создание клубов по интересам
Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2017-2021	Методический совет	Создание системы презентации образовательных результатов учащихся
Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ	ежегодно	Зам. директора по УВР	Расширение спектра факультативных и элективных курсов
Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио», банка достижений.		Классные руководители	Создание каждым учащимся «Портфолио» или банка достижений
<b><i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении</i></b>			
Обновление УМК по	По мере	Ведущий	Обновление УМК

предметам соответствии требованиями ФГОС	в с	необход имости	библиотекарь	
Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами, в том числе в электронном виде		2017- 2021	Ведущий библиотекарь	Обновление в библиотеке учебной и научной литературы в печатном и электронном виде
<b><i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания</i></b>				
Совершенствование контрольно- измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС		2017- 2021	Зам. директора по УВР Учителя – предметники	Создание единого банка КИМ
Совершенствование систем оценивания знаний учащихся с использованием различных форм и методов оценивания, в том числе самооценки учащихся и педагогов		2017- 2021	Методический совет	Создание единой системы оценивания знаний учащихся по учебным предметам
Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации		2017- 2021	Администрация	Система подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации
Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся		2017 - 2021	Зам. директора по УВР	внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся
Проведение методических семинаров учителей - предметников		2 раз в год	Зам. директора по УВР Учителя – предметники	Организация обменом опыта педагогами
<b><i>Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов,</i></b>				



<i>родителей (законных представителей)</i>			
Мониторинг социального заказа к образовательной организации	ежегодно (май)	Зам. директора по УВР	Учет результатов мониторинга при планировании образовательной деятельности ОО
Использование части учебного формируемой участниками образовательных отношений для реализации большего количества индивидуальных маршрутов учащихся	ежегодно	Зам. директора по УВР	Использование вариативной части учебного плана на реализацию индивидуальных маршрутов учащихся
Проведение диагностики интересов учащихся на разных уровнях обучения для корректировки образовательных маршрутов и выявлению одаренных детей.		Педагог – психолог	Корректировка образовательных маршрутов
Реализация проектов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	Выдвижение лучших социальных проектов на участие в грантах
<i>Развитие системы сетевого взаимодействия</i>			
Проведение диагностики, направленной на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся	2018-2019	Педагог - психолог	Планирование сетевого взаимодействия на основе изученных образовательных потребностей обучающихся
Сотрудничество с социальными партнерами дополнительного творчества.	2017-2021	Зам. директора по УВР	Мастер – классы в НОУ. Профориентация учащихся 8-9 классов
Сотрудничество с научным обществом г. Обнинск Московской	2019-2020	Руководитель школьного НОУ	Улучшение результатов выступления

области			учащихся на предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня
Стажировки учителей – предметников	2017-2021	Зам. директора по УВР	Обмен опытом

***Ожидаемые результаты:***

- качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- создание системы мониторинга деятельности образовательной организации по вопросам совершенствования качества образования;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

### **3.5. Профессиональная компетентность педагога в**

#### **ЧОУ «СОШ «Левушка»**

Реализации основных направлений программы развития школы, модернизация образовательного пространства ЧОУ «СОШ «Левушка» предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося, в связи с новыми требованиями ФГОС.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры,
- способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

**Цель:** повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;
2. Обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;
3. Оказание методической помощи молодым специалистам (наставничество);
4. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

***Дорожная карта профессиональной компетентности педагога***

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b><i>Совершенствование методического уровня педагогов</i></b>			
Изучение образовательных потребностей педагогов	2017-2021	Зам. директора по УВР	Банк данных на основе анализа
Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе ЧОУ «СОШ «Левушка»	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Создание методических материалов

- в других ОО			
Внедрение новых форм методической работы	2018-2021	Администрация	Курсовая подготовка по плану
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	ежегодно	Зам. директора по УВР	Приобретение методического опыта
Проведение недели педагогического мастерства	1 раз в 2 года	Зам. директора по УВР	Обмен опытом
Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов.	ежегодно	Зам. директора по информационно-коммуникационным технологиям	Повышение мотивации в использовании новых информационных технологий
Проведение обучающих семинаров на базе образовательного учреждения.	ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации
Создание информационной системы о проводимых конкурсах и грантах, в которых может принимать участие школа и отдельные педагоги	ежегодно	Зам. директора по УВР	Участие педагогов в конкурсах и грантах
<b><i>Инновационная деятельность педагога</i></b>			
Освоение творческих подходов в работе учителя (в проектной деятельности)	2017-2021	Учителя - предметники	Методические материалы
Апробация инновационных продуктов творческой деятельности учителей в системе урочной и внеурочной деятельности	2019-2021	Учителя - предметники	Повышение мотивации учащихся к образовательному процессу
Представление результатов инновационной деятельности на педагогическом совете	2021	Зам. директора по УВР	Обмен опытом

Публикация материалов инновационной деятельности на педагогических сайтах	2019-2021	зам. директора по информационно-коммуникационным технологиям	Распространение опыта
<b><i>Наставничество(тьюторство)</i></b>			
Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Повышение методической культуры молодого специалиста
Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Становление молодого учителя как учителя-профессионала
Посещение уроков молодых специалистов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Учителя - наставники	Методическое сопровождение молодых специалистов
Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Накопление методического материала
Введение в учебный процесс в помощь учителю тьютора - воспитателя	2019-2021	Администрация	Повышение уровня успешности учащегося, моделирование ситуации успеха
<b><i>Самообразования и саморазвития педагогов</i></b>			
Выявление уровня профессиональной компетентности педагога	2020	Зам. директора по УВР	Уровень профессиональной компетентности
Построение индивидуального маршрута совершенствования	2020	Педагоги	Повышение качества преподаваемого предмета
Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы Прохождение аттестации	В течение всего периода	Педагоги	Повышение квалификации
Индивидуальная работа по самообразованию	В течение	Педагоги	Формирование профессионального

	всего периода		статуса педагога
--	------------------	--	------------------

**Ожидаемые результаты:** совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;

– личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов;

– формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение её конкурентоспособности;

– обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;

– высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;

– эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ЧОУ «СОШ «Левушка».